|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 №28.. |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 28.03.2022 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  | Критические периоды онтогенеза детстваК.М.03.ДВ.01.01 |  |
| по программе магистратуры |
|  | Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура)Направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
| *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
| **01.001** | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
| **01.002** | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | научно-исследовательский, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** |
| очной формы обучения 2022 года наборана 2022-2023 учебный годОмск, 2022 |

|  |
| --- |
| Составитель:к.пс.н., доцент Пинигин В.Г.Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»Протокол от 25.03.2022 г. №8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 №28;Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Критические периоды онтогенеза детства» в течение 2022/2023 учебного года:при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
| организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.03.ДВ.01.01 «Критические периоды онтогенеза детства».****2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.Процесс изучения дисциплины «Критические периоды онтогенеза детства» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1****Способен определять стратегию, цели и задачи развития дошкольной образовательной организации, обеспечивать эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать методологию психоло- педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ |
| ПК-1.2 уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ |
| ПК-1.3 уметь использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| ПК-1.4 владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения |
|  |
| **Код компетенции: ПК-2****Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-2.1 знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| ПК-2.2 уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
| ПК-2.3 владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: ПК-3****Способен организовывать образовательный процесс в ДОО и деятельность субъектов образования, образовательных сообществ** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-3.1 знать технологии и методы консультативной работы с участниками образовательного процесса |
| ПК-3.2 уметь организовывать и осуществлять психологическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов |
| ПК-3.3 владеть приемами и способами психологического консультирования участников образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4****Способен организовывать и проводить коррекционноразвивающую работу с детьми** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-4.1 знать современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| ПК-4.2 уметь проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также оценивать эффективность психологической работы |
| ПК-4.3 владеть навыками разработки и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6****Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей семьи и обучающихся и индивидуальных возможностей обучающихся |
| ПК-6.2 уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса |
| ПК-6.3 владеть навыками организации и реализации психологического просвещения субъектов образовательного процесса |
|  |
| **Код компетенции: ПК-7****Способен организовывать и проводить профилактику с субъектами образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-7.1 знать современные теории, приемы и формы организации и реализации психологической профилактики |
| ПК-7.2 уметь создавать и поддерживать в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательнуюдеятельность, психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормальногопсихического развития детей |
| ПК-7.3 владеть навыками организации и реализации профилактики психологических проблем развития субъектов образовательного процесса |

|  |
| --- |
| **Код компетенции: УК-1****Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-1.1 знать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| УК-1.2 уметь осуществлять поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации |
| УК-1.3 уметь определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагать способы их решения |
| УК-1.4 владеть методами разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательностью шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности |
|  |  |  |
| **Код компетенции: УК-5****Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| УК-5.1 знать разнообразие культур и особенности учета этого, в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2 уметь адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей |
| УК-5.3 владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Критические периоды онтогенеза детства» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психобиологическое развитие ребенка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. |
| Содержательно-логические связи | Кодыформи-руемыхкомпе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Психология развития ребенка | Технологии профилактической и коррекционно -развивающей работы с ребенкомПсихолого-педагогическое сопровождение современного Детства | ПК-2, УК-1, УК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с** |

|  |
| --- |
| **преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
| Объем учебной дисциплины – 1 зачетных единиц – 36 академических часовИз них: |
| Контактная работа | 12 |
| *Лекций* | 8 |
| *Лабораторных работ* | 0 |
| *Практических занятий* | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 18 |
| Контроль | 0 |
| Формы промежуточной аттестации | зачеты 2 |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий****5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Семестр | Часов |
|  |  |  |  |
| Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Теории индивидуального развития. | Лек | 2 | 2 |
| Возрастные кризисы как критические периоды онтогенеза. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах | Лек | 2 | 2 |
| Возрастные кризисы детства.Консультирование детей и родителей кризисный период. | Лек | 2 | 2 |
| Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков и родителей. Групповая терапия с подростками в период кризиса. | Лек | 2 | 2 |
| Содержание возрастных кризисов детства | Пр | 2 | 2 |
| Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста. Коррекционная работа с проблемами кризиса подросткового возраста. | Пр | 2 | 2 |
|  | СР | 2 | 18 |
| Возрастные кризисы. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах. | Сем | 2 | 2 |
| Возрастные кризисы детства | Сем | 2 | 2 |
| Кризисы подросткового возраста | Сем | 2 | 2 |
| Всего |  |  | 36 |
| \* Примечания:а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам |

|  |
| --- |
| специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |

|  |
| --- |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Возрастная периодизация жизненного цикла человека. Теории индивидуального развития.** |
| Развитие как качественное изменение, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур. Возрастная периодизация. Классификации схем периодизации. Теоретические подходы, объясняющие развитие человека: биогенетический, социогенетический, персоногенетический. Теория рекапитуляции С. Холла. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона. Концепция развития интеллекта Ж.Пиаже. Стадии детства по Валлону. Теория уровней нравственности Кольберга. Культурно- историческая концепция Л.С.Выготского. Концепция Д.Б.Эльконина. |
| **Возрастные кризисы как критические периоды онтогенеза. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах** |
| При переходе от одной возрастной стадии к другой существуют критические периоды, или кризисы, когда происходит разрушение прежней формы отношений человека с окружающим миром. Сущность кризиса – выбор, который человек должен сделать между двумя альтернативными вариантами решения возрастных задач. Основные характеристики кризисных периодов по Выготскому. Понятия критический период и кризис у А.Н.Леонтьева. Теория кризисов возрастного развития Э.Эриксона.Специфические черты психологического консультирования и психотерапии. Цель психологического консультирования и психологической коррекции – психологическая поддержка здоровых людей в критический период. Психологическое здоровье как система аксиологической, инструментальной и потребностномотивационной компоненты. Стратегические и тактические моменты психологического консультирования. |
| **Возрастные кризисы детства.Консультирование детей и родителей кризисный период.** |
| Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Особенности общения. Психосоциальное развитие детей. Наиболее распространенные нарушения развития у детей: аутизм, агрессия, тревожность, гиперактивность. Общие особенности возрастных кризисов детства – изменения системы связей ребенка с окружающими, трудновоспитуемость, негативизм, упрямство, капризность, эмоциональная неустойчивость, сопротивление власти взрослых. Особенности кризиса новорожденности, одного года, трех лет, семи лет. Особенности детской психологии в консультировании. Недостаточное взаимопонимание – основная сложность терапии детей. Терапия родителей – ведущая роль в изменении среды, окружающей ребенка. Ожидание поощрения и страх наказания – причина эмоциональных расстройств. Изменение социальной ситуации развития в ходе консультирования путем изменения воздействия среды и изменения отношения ребенка к этим воздействиям. |
| **Кризисы подросткового возраста. Индивидуальное консультирование подростков и родителей. Групповая терапия с подростками в период кризиса.** |
| Подростковый кризис и физиологические изменения в организме (половое созревание). Совокупность биологических и психологических изменений. Деление подросткового возраста на два периода: пубертатный, юношеский. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания. Психоаналитический, социальнопсихологический подход, теория Э.Эриксона в объяснении проблем данного периода. Пути протекания данного периода: кризис независимости, кризис зависимости. Диапазон проблем подросткового возраста. Противоречивость задач развития подростков. Психологические проблемы подросткового возраста: самоопределение в сексуальной, интеллектуальной, личностной, эмоциональной и социальной сферах. Ошибки в воспитании как фактор нарушений в |

|  |
| --- |
| развитии. Консультант как посредник в восстановлении нормальных связей с миром. Объективные и субъективные факторы эффективности работы консультанта с родителями подростка. Групповая работа с подростками в период кризиса как способ формирования психологического здоровья и выполнения возрастных задач развития. Задачи группы социально-психологического тренинга. |
| **Темы практических занятий** |
| **Содержание возрастных кризисов детства** |
| 1.Кризис новорожденности.2. Кризис одного года.3. Кризис трех лет.4. Кризис семи лет.5. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых. |
| **Проявления девиантного поведения в кризисные периоды подросткового возраста. Коррекционная работа с проблемами кризиса подросткового возраста.** |
| 1. Проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.2. Пути преодоления и предупреждения девиаций у подростков в кризисный период.3. Основные задачи консультирования подростков.4. Сложности консультирования родителей подростков5. Формы и методы групповой работы с подростками |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Возрастные кризисы. Основы психологического консультирования и психологической коррекции при возрастных кризисах.** |
| 1. Основные характеристики кризисных периодов.2. Принципы и понятия психологического консультирования.3. Личность консультанта. Этические принципы консультанта.4. Основные методы психологической коррекции при возрастных кризисах. |
| **Возрастные кризисы детства** |
| 1. Возрастные задачи развития в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста.2.Особенности структуры самосознания и общения в период младенчества, раннего детства, дошкольного, младшего школьного возраста.3. Наиболее распространенные нарушения развития у детей. |
| **Кризисы подросткового возраста** |
| 1. Возрастные задачи развития подростков.2. Особенности структуры самосознания.3.Специфика кризиса подросткового возраста4. Особенности общения и эмоциональной сферы.5. Трудности во взаимодействии подростка со взрослыми. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Критические периоды онтогенеза детства» / Пинигин В.Г.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины****Основная:** |
| 1. Возрастная психология и педагогика, семьеведение: возрастное консультирование / Неумоева-Колчеданцева Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 307 с . - ISBN: 978-5-534-11300-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/444864>  |
| 2. Возрастная психология и педагогика / Шапошникова Т. Е., Шапошников В. А., Корчуганов В. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-06434-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/437716>  |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психологическое консультирование и психологическая коррекция / Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 423 . - ISBN: 978-5-534-02596-5. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432036>  |
| 2. Психология развития и возрастная психология / Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 367 с . - ISBN: 978-5-534-10258-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/442467>  |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru.,](http://www.biblio-online.ru.,) 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. |
| 6. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информационных систем, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра, Коммутатор D-link(DES- 1024 D/F1B) fast ethernet switch 24 port(24 utp,10/100 Mbps); Сетевой адаптер Realtek GBE Family Controller-интегрированное решение GA-H81M-S1; Патч-корд Cat.5e; Ethernet розетка Cat.5e; Проекционное полотно; Мультимедийный проектор Benq mx-525 Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, |

|  |
| --- |
| LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, MS Visio Standart, Система контент фильтрации SkyDNS, MS Visio Standart, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ "[www.biblio-online.ru,»](http://www.biblio-online.ru,) 1С: Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 7. Для проведения лабораторных занятий имеется: лаборатория учебных средств массовой информации, оснащение которой составляют: Столы, стулья Ноутбук, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru,](http://www.biblio-online.ru,) аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: веб- камеры, фото- и видеоаппаратура, осветительные приборы, микшер-пульт. |